



Türkiye Lisansüstü  
Çalışmalar Kongresi

## BİÇİM STANDARTLARI KLAVUZU

TLÇK biçim standartları için örnek yazıları web sitemiz üzerinden yayınlar bölümünü altından ulaşabilirsiniz.


Tam metninizin herhangi bir yerinde yazara ait bilgi, bulunmaması gerekmektedir.

**Tam metnin yazarını açığa çıkaracak bir bilgi olması durumunda metin TLÇK kör hakemlik politikasına uymadığı için direkt olarak elenecektir.**

Metin içerisinde yazar bilgisi olmamasına rağmen dosya bilgilerinde yazar isminin silinmesi için şu yöntemi kullanabilirsiniz:

- Word Dosyası
- Sağ Tıkla
- Özellikler
- Detaylar
- Özellikleri ve Kişisel Bilgileri Sil
- Bu Dosyadaki Aşağıdaki Özellikleri Sil
- Tümünü Seç
- Tamam

Tüm metin 12 punto Times New Roman yazı karakteri kullanılarak yazılmalıdır

Gönderilen tablo, şekil, resim , grafik ve benzerlerinin 'nin boyutları dışına taşmaması ve daha kolay kullanılmaları amacıyla 10 x 17 cm'lik alanı aşmaması gerekir. Bundan dolayı tablo, şekil, resim, grafik vb. unsurlarda daha küçük punto ve tek aralık kullanılabilir.

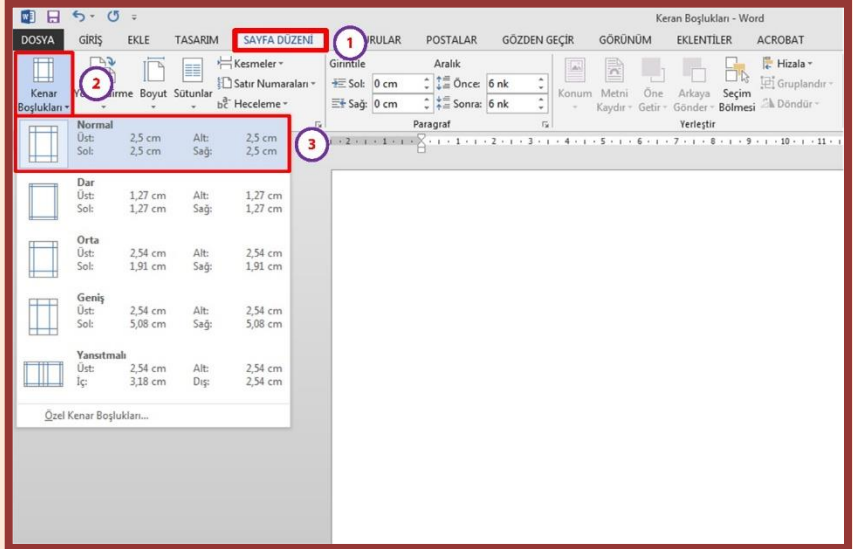


## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

### Kenar Boşluğu

Kâğıdın üst, alt, sağ ve soldan 2,5 cm kenar boşluğu olmalıdır (bkz. Şekil 1)

1. Sayfa Düzeni
2. Kenar Boşlukları
3. Normal



Şekil 1 Kenar Boşluklarının Ayarları

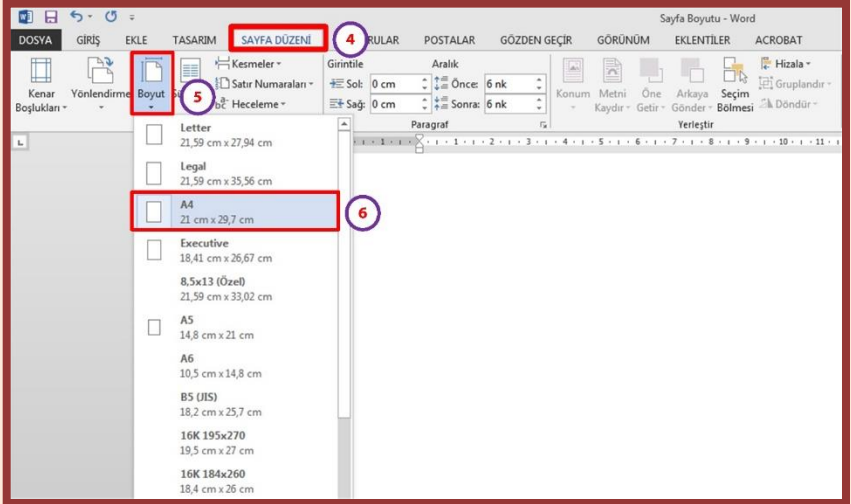


Türkiye Lisansüstü  
Çalışmalar Kongresi

## Sayfa Boyutu

A4 boyutunda olmalıdır (bkz. Şekil 2)

4. Sayfa Düzeni
5. Boyut
6. A4



Şekil 1 Sayfa Boyutu Ayarları



**Türkiye Lisansüstü  
Çalışmalar Kongresi**

## **Girintiler ve Aralıklar**

Girintiler ve Aralıklar aşağıdaki özelliklerde olmalıdır (bkz. Şekil 3)

- 7.** Girintiler ve Aralıklar (bkz. Şekil 3)
- 8.** Hizalama: İki yana yaslı
- 9.** Anahtar Düzeyi: Gövde Metni
- 10.** Girinti Sol: 0
- 11.** Girinti Sağ: 0
- 12.** Karşılıklı Girintiler (Aktif değil)
- 13.** Özel: Yok
- 14.** Değer: Yok
- 15.** Aralık Önce: 6 nk
- 16.** Aralık Sonra: 6 nk
- 17.** Aynı sitedeki paragraflar arasına boşluk ekleme (Aktif değil)
- 18.** Satır Aralığı 1.5
- 19.** Değer: Yok



## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

Paragraf

7 **Girintiler ve Aralıklar** **Satır ve Sayfa Sonu** 20

Genel

8 **Hizalama:** İki Yana Yasla

9 **Anahat düzeyi:** Gövde Metni  Varsayılan olarak daraltılmış

Girinti

10 **Sol:** 0

11 **Şağ:** 0

12  Karsılıklı girintiler

14 **Özel:** (yok) **Değer:**

Aralık

15 **Önce:** 6 nk

16 **Sonra:** 6 nk

18 **Satır aralığı:** 1,5 satır

19 **Değer:**

17  Aynı stildeki paragrafların arasına boşluk ekle!

Onizleme

Önceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki Paragraf

ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki Paragraf

Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin

Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin

Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin

Sekmele... Varsayılan Olarak Ayarla Tamam İptal

Şekil 3. Girinti ve Aralıklar Gösterimi



**Türkiye Lisansüstü  
Çalışmalar Kongresi**

## **Satır ve Sayfa Sonu**

Satır ve sayfa sonu özellikleri aşağıdaki gibi olmalıdır (Şekil 4)

- 20.** Satır ve sayfa Sonu
- 21.** Tek kalan satırları önle (aktif değil)
- 22.** Sonraki ile birlikte tut (aktif değil)
- 23.** Satırları birlikte tut (aktif değil)
- 24.** Önce sayfa sonu (aktif değil)
- 25.** Satır numaralarını gösterme (aktif değil)
- 26.** Heceleme yok (aktif değil)



## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

Paragraf

Girintiler ve Aralıklar **Satır ve Sayfa Sonu** 20

Sayfalandırma

Tek kalan satırları önle 21

Sonraki ile birlikte tut 22

Satırları birlikte tut 23

Önce sayfa sonu 24

Biçimlendirme özel durumları

Satır numaralarını gösterme 25

Heceleme yok 26

Metin kutusu seçenekleri

Sıkı kaydırma:

Yok

Önizleme

Önizleme alanı: Önceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki ParagrafÖnceki Paragraf

Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin

Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin

Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin Örnek Metin


**Sekmeleğ...** 27 Varsayılan Olarak Ayarla Tamam İptal

Şekil 4. Satır ve Sayfa Sonu Gösterimi

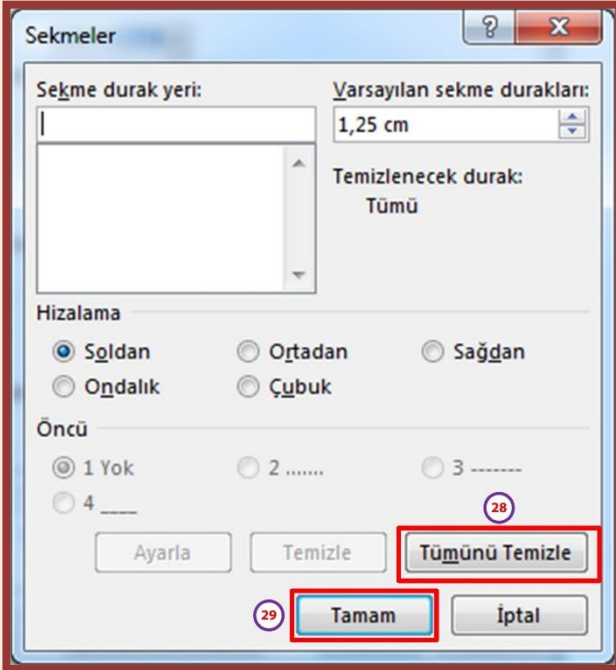


## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

### Sekmeler

Sekmele  5. Şekildeki özelliklerde olmalıdır (bkz. Şekil 5)

27. Sekmeler
28. Tümünü Temizle
29. Tamam




Şekil 5. Sekmeler Ayarları





Türkiye Lisansüstü  
Çalışmalar Kongresi

## Çalışmanın İlk Sayfası

Tam metninizin herhangi bir yerinde yazara ait bilgi  unması gerekmektedir. Tam metnin yazarını açığa çıkaracak bir bilgi olması durumunda metin TLÇK kör hakemlik politikasına uymadığı için direkt olarak elenecektir.

30. Başlık
31. 150-250 kelime arası Türkçe özet
32. 5-8 kelime arası anahtar kelimeler

### Teori ya da Realite: Hâkim Terapi Kuram ve Uygulamaları Karşısında Konumlanış ve Arayışlar

**Öz:** Bu çalışmada bazı psikoterapistlerin Türkiye’de psikoloji biliminin ve terapi hizmetlerinin mevcut durumunu nasıl değerlendirdikleri, terapi uygulamalarındaki kuramsal ve yönetsel tercihlerinin neler olduğu, hâkim kuram yöntemler karşısında alternatif arayışlarının olup olmadığı araştırılmıştır. Bunun yanında terapistlerin sıklıkla karşılaştıkları aile problemlerini ve ailedeki değişim ve dönüşümü nasıl değerlendirdikleri de incelenmiştir. Bu amaçla İstanbul’da görev yapan 10 terapi uzmanı ile derinlemesine görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerin sonunda, katılımcıların özellikle bazı noktalarda kendilerine gelen aile meselelerini ve toplumsal olarak ailedeki değişimi değerlendirirken geleneksel/kültürel referanslarla hareket ettikleri görülmüştür. Buna mukabil, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu meselelere ve karşılaştıkları diğer problemlere çözüm üretirken hâkim/Batılı kuram ve yöntemleri benimsedikleri görülmüştür. Terapi sürecinde ortaya çıkan eksikliklerin ise eklektik bir yöntem tercih edilerek ve/veya terapistlerin kişisel gayret ve becerileri ile giderilebileceği düşüncesinde yoğunlaşmışlardır. Bu eksikliklerin giderilmesi için alternatif yaklaşımlar geliştirilmesi gerektiğini vurgulayan az sayıdaki katılımcı ise (2 kişi) muhtelif nedenlerden dolayı bunu hayata geçiremediklerini belirtmişlerdir. Buradan hareketle psikoterapi-de hem kuramsal hem de uygulamalı olarak Batılı bilgiye bağlılığın, insanı ve toplumu bu bilgi anlayışı ve insan tasavvuru üzerinden anlamlandırma durumunun devam ettiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Psikoloji, Psikoterapi, Türkiye, Terapi Kuramları, Terapi Yöntemleri.

Şekil 6. Giriş Sayfası (1. Sayfa) Gösterimi



## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

### Başlıklar

Başlıklar aşağıdaki özelliklerde olmalıdır (bkz. Şekil 6). **Başlıkların önünde herhangi bir numaralandırma olmamalıdır.**

33. **Birincil başlıklar: Kalın, Her Sözcüğü Büyük Harfle Başlar**
34. **İkincil başlıklar: Kalın, İtalik Her Sözcüğü Büyük Harfle Başlar**
35. **Üçüncül başlıklar: Normal, İtalik Her Sözcüğü Büyük Harfle Başlar**

edilmiştir. Sistematik analizde, “bazı nedensel ve açıklayıcı sonuçlara ulaşmak amacı ile verilerin betimsel olarak sunulmasına ilave olarak, verilerde yer alan bazı kavram ve temaların belirlenmesinden sonra bunlar arasındaki ilişkiyi tanımlamak esastır” (Kümbetoğlu, 2008). Bu çalışmada da elde edilen verilerden hareketle belli ortak temalar oluşturulmuş; katılımcıların yanıtları, bu temalar altında tasnif edilmiştir. Toplam 13 elektronik soru formundan elde edilen veriler de belli kategoriler altında tasnif edilmiştir. Daha sonra hem görüşmelerden hem de elektronik soru formlarından elde edilen sonuçlar, bütünlük içerisinde analiz edilmiştir.

#### Bulgular

33

#### Birincil (Ana) Başlıklar

Bu bölümde araştırmaya katılan terapi uzmanlarının Türkiye’de psikoloji biliminin ve terapi hizmetlerinin durumuna, benimsemiş oldukları terapi kuram ve yaklaşımlarının neler olduğuna, kendilerine gelen-sıklıkla karşılaştıkları- aile problemlerinin mahiyetine ve ailedeki değişim ve dönüşüme dair değerlendirmelerine yer verilmiştir. Bununla birlikte elektronik soru formlarından elde edilen veriler de bu değerlendirmelerle birlikte ele alınmıştır. Yapılan doğrudan alıntılarda katılımcıların isimleri kodlanmış ve gerçek isimleri gizli tutulmuştur. İsim kodlarıyla beraber yalnızca katılımcıların mesleki kimlikleri açık bir şekilde yazılmıştır.

34

#### Türkiye’de Psikolojinin ve Terapi Hizmetlerinin Durumunun Değerlendirilmesi

#### İkincil (Alt) Başlıklar

Araştırmada, katılımcılardan her yönüyle giderek daha fazla talep edilen psikolojinin ve bu bilimin uygulamadaki en önemli ayağını temsil eden terapi hizmetlerinin Türkiye’deki durumunu değerlendirmeleri istenmiştir. Katılımcıların bu değerlendirmeleri, terapi hizmeti veren uzmanların ve kurumların yetkinlikleri, akademik eğitimin ve yayınların durumu olmak üzere, iki ana başlık altında incelenmiştir.

Şekil 6. Başlık Gösterimi



## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

### Epigraflar

37. Epigraflar metin içinde bir tab soldan girintili şekilde başlamalı ve 10 punto ile yazılmalıdır (şekil 7)

Katılımcıların sıklıkla karşılaştıkları aile problemlerinden bir diğeri de eşlerden birisinin ailesiyle yaşanan problemdir.Üst ebeveyn müdahalesi olarak isimlendirdikleri bu durum, bazı katılımcılara göre bu topluma has bir özellik arz etmektedir:

“Yani eğer geleneksel aileyse, işte bu az önce söylediğim şey sıkıntısı olabiliyor, eşlerin anne babalarının evlilik içerisine müdahalesiyle ilgili sınır problemleri olabiliyor. işte malum bilinen gelin-kaynana şeyi gibi, bu, özellikle, ben ankara’da da çalıştım burda, bir buçuk yıldır burdayım, bu Ankara’daki toplumda daha fazla, iç anadolu’da özellikle, benim izlediğim şey...geleneksel ailede olan bir şey, o tür problemler oluyor, Türkiye’de hala var”[F.Y.psiyatrist]

37

Ebeveyn ve çocuklar arasındaki ilişkilerde ortaya çıkan problemlerin başında ise kuşak çatışması, çocuğa söz geçiremem, sınır koyamama, çocuğun kontrolünü sağlayamama gibi durumlar gösterilmektedir. Katılımcıların çoğu, kuşak çatışmasının oluşturduğu problemlere dikkat çekmişlerdir. Bazı katılımcılara göre, günümüzde kuşaklar arası fark neredeyse üç-dört seneye inmiş durumdadır. Böyle bir durumun ortaya çıkmasında ise özellikle medya ve popüler kültürün etkisi vurgulanmaktadır. Bununla bağlantılı olarak vurgulanan bir diğer husus da anne babanın otoritesinin giderek zayıflaması ve bu nedenle “çocuklarına söz geçiremem”leridir. Çocuk yetiştirme noktasında ailelerin “çocukları üzerinde kontrol sağlayamama, sınır koyamama vb” gibi problemlerin nedenleri sorgulandığında da karşımıza anne babaların çocuk

Şekil 7. Epigraf Gösterimi



## Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi

### Kaynakça



Hem metin içinde hem de kaynakçada The Chicago Manuel of Style 17th Edition adlı

kitapta belirtilen yazım kuralları uygulanmalıdır. The Chicago Manuel of Style formatında referans gösterimi hakkında detaylı bilgi için tıklayınız.

- Metin içinde geçen tüm referansların kaynakçada gösterildiğini kontrol ediniz.
- Kaynakçada geçen tüm referansların ise metin içinde gösterildiğini kontrol ediniz.

**Bildiri sunumunda dikkat edilecek hususlar için tıklayınız.**



### **ÖNEMLİ NOT:**

**Yukarıda belirtilen Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi Birim Standartlarına göre hazırlanmayan bildirimler kabul edilmeyecektir. Bu nedenle bildirimizi göndermeden önce bu standartlara göre olup olmadığını lütfen kontrol ediniz.**